

Szkoła Podstawowa nr 15 z Oddziałami Sportowymi im. Jana III Sobieskiego w Raciborzu

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY na rok szkolny 2019/2020

Podstawa prawna:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
2. *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
3. *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).*
4. *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).*
5. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.)*
6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249.)*
7. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2018 r., poz. 214).*
8. *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).*
9. *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).*
10. *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).*
11. *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020*
12. *Statut Szkoły Podstawowej nr 15 z oddziałami Sportowymi im. Jana III Sobieskiego w Raciborzu.*

SPIS TREŚCI

Wstęp	s. 3
Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego	s. 4
Wartości uznawane przez społeczność szkolną	s. 5
Model Absolwenta	s. 5
Główny cel programu	s. 6
Cele ogólne programu	s. 6
Cele operacyjne – oczekiwane efekty wychowania	s. 7
Priorytety do pracy wychowawczo - profilaktycznej	s. 9
Plan działań wychowawczo – profilaktycznych (tabela)	s. 9
Ogólne uwagi dotyczące realizacji programu	s. 25
Sposoby ewaluacji działań wychowawczo – profilaktycznych	s. 26

WSTĘP

Uczeń szkoły podstawowej rozpoczyna dopiero poszukiwanie swojej tożsamości i swojego miejsca w społeczeństwie. Temu procesowi towarzyszy działalność szkoły, prowadząca z jednej strony do stopniowego zwiększania stawianych dziecku wymagań intelektualnych, z drugiej pozostawiająca możliwie dużo czasu na rozwój społeczny i wiążąca go z pojawieniem się kolejnych wymagań szkolnych.

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, tj. kształtowanie całościowego odbioru świata i zachodzących w nim zjawisk, a następnie wdrażanie do analizowania ich i uogólniania. Istotą działań profilaktycznych w szkole jest proces wspierania prawidłowego rozwoju uczniów, poprzez uczenie radzenia sobie z trudnościami i zagrożeniami oraz wzmacnianie czynników sprzyjających i chroniących. Program Wychowawczo – Profilaktyczny zapewnia integrację treści nauczania z zaprogramowaną działalnością wychowawczą oraz profilaktyczną i służy rozwojowi uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej specyfiki w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Podstawę do podejmowania działalności wychowawczej oraz profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej – stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza, czyli rozpoznanie środowiska w dwóch głównych obszarach – potrzeb oraz zasobów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest więc dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i do potrzeb środowiska. Realizowany jest w oparciu o współpracę z rodzicami, przedstawicielami: jednostek samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno – pedagogicznych w tym poradni specjalistycznych, placówek doskonalenia nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkich i powiatowych stacji sanitarno – epidemiologicznych, Policji, przedstawicielami instytucji oświatowymi i wspomagających oraz organizacjami pozarządowymi. Program jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania, ze statutem oraz innymi dokumentami regulującymi pracę szkoły. Działalność wychowawczo – profilaktyczna szkoły odbywa się w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej, w różnych formach, a także w trakcie bieżącej pracy z uczniem. Realizowane działania dokumentowane są w: dziennikach lekcyjnych, dzienniku świetlicy, dziennikach pedagoga i psychologa, księdze protokołów rady pedagogicznej, dokumentacji Zespołu Wychowawczego i innych dokumentach szkolnych. Program przewiduje opracowanie strategii ewaluacyjnych oraz wykorzystanie wyników do corocznego wprowadzania zmian, zgodnie z dynamicznie zmieniającymi się potrzebami i priorytetami.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Właściwy przebieg kształcenia, wychowania i opieki w naszej szkole zapewniają nauczyciele, którzy są wykształceni, a jednak w dalszym ciągu doskonalią swoje umiejętności, wspierają i motywują do nauki, udzielają uczniom wszechstronnej pomocy, wspomagają rodziców. Są kompetentni, konsekwentni, a jednocześnie wyrozumiali dla wychowanków. Cechuje ich wysoka kultura osobista, takt pedagogiczny i pozytywny stosunek do świata.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła mieści się w centrum Raciborza. W szkole uczy się około 690 uczniów w 31 oddziałach. W szkole zatrudnionych jest 79 nauczycieli, w większości na pełnych etatach. Dodatkowo szkoła zatrudnia specjalistów: dwóch logopedów, psychologa, dwóch pedagogów, specjalistów oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki i tyflop pedagogiki. Szkoła funkcjonuje w systemie jednoznanowym. Baza szkoły jest rozbudowana i przystosowana do potrzeb uczniów. Szkoła posiada 33 sale lekcyjne: gabinety edukacji wczesnoszkolnej oraz pracownie przedmiotowe, 3 sale komputerowe, świetlicę funkcjonującą w dwóch niezależnych pomieszczeniach, 2 sekretariaty, dużą bibliotekę, sale gimnastyczne, zespół boisk „Orlik”, plac zabaw, siłownię, salę do gimnastyki korekcyjnej, salę do zabaw „Radosna szkoła”, gabinety pedagogów, logopedów, salę do zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, gabinet pielęgniarstwa, stołówkę, jadalnię, sklepik szkolny, szatnie z szafkami indywidualnymi. Nasza szkoła zapewnia uczniom wysoki poziom wiedzy przekazywanej przez wykwalifikowaną kadrę, wykorzystanie podczas zajęć najnowszych zdobyczy techniki oraz naukę języków obcych i języka mniejszości narodowej i grupy etnicznej. Nauczyciele dbają o wszechstronny rozwój osobowości każdego ucznia. W razie potrzeby udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna i materialna. Szkoła stwarza możliwość rozwijania zdolności, talentów i zainteresowań. Dla uczniów utalentowanych sportowo organizowana jest nauka w klasach z rozszerzonym programem zajęć wychowania fizycznego, w oddziałach sportowych w klasach IV-VI.

Pomagamy uczniom rozumieć świat, ludzi i siebie oraz dbać o środowisko naturalne. Przygotowujemy do pełnienia różnorodnych ról społecznych. Chronimy wychowanków przed zagrożeniami współczesnego świata i prowadzimy profilaktykę uzależnień. Kształcimy u uczniów samodzielność, tolerancję, asertywność i szacunek dla drugiego człowieka. Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu. Szkoła jest organizatorem wielu konkursów miejskich i powiatowych. Uczniowie szkoły osiągają wiele sukcesów w konkursach pozaszkolnych i zawodach sportowych na różnych szczeblach.

W szkole corocznie organizowane są Dni Profilaktyki, których celem jest szeroko pojęta profilaktyka, budowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami, propagowanie koleżeństwa i tolerancji, dostrzeżenie potrzeb innych osób i udzielenie im wsparcia, a także poprawa szeroko rozumianego bezpieczeństwa uczniów, edukacja w zakresie sposobów radzenia sobie z problemami, promowanie zdrowego, wolnego od nałogów i aktywnego stylu życia oraz dostarczenie starszym uczniom informacji na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich. Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami, które wspierają jej działalność wychowawczo – profilaktyczną, m. in. z Policją, Strażą Miejską, Sądem, Sanepidem, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Państwową Wyższą Szkołą Zawodową, szkołami różnego typu, świetlicami środowiskowymi. Wspieramy rodziców prowadząc ich pedagogizację w różnych formach. W ramach promocji szkoły oraz integracji środowiska lokalnego organizujemy dni otwarte, festyn rodzinny oraz zajęcia dla dzieci przedszkolnych. Organizujemy uroczyste apele i audycje z okazji świąt narodowych i ważnych rocznic, takich jak: Rocznica Września, Dzień Edukacji Narodowej, Rocznica Odzyskania Niepodległości, Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”, Święto Konstytucji 3 Maja i Święto Patrona Szkoły. Zapoznujemy uczniów z miejscami pamięci narodowej, historią, kulturą i tradycjami kraju i regionu oraz sylwetkami ludzi zasłużonych dla kraju i regionu.

WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Jednym z ważniejszych celów kształcenia w szkole podstawowej jest wprowadzenie uczniów w świat wartości. Poznanie wartości uznawanych przez całą społeczność szkolną nastąpiło poprzez diagnozę wstępną poprzedzającą tworzenie programu. Przeprowadzono badania ankietowe, w których przedstawiciele społeczności szkolnej oraz rodzice uczniów wypowiedzieli się na temat uznawanych przez siebie najważniejszych wartości jakimi kierują się w życiu. Wartościami spójnymi dla wszystkich badanych grup są: szacunek, prawda, tolerancja, dobro, miłość, rodzina i zdrowie. Ponadto społeczność uznała za najważniejsze umiejętności zdobywanie w szkole:

- przyjmowanie odpowiedzialności za własne postępowanie,
- rozwijanie zainteresowań i zdolności,
- współdziałanie w zespole,
- umiejętność twórczego rozwiązywania problemów,
- rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny,
- umiejętność dbania o własne zdrowie i życie.

W oparciu o bazę wartości w naszej szkole:

- wyposażamy uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne na dalszym etapie kształcenia,
- kształtujemy u uczniów umiejętności kluczowe,
- kształtujemy u uczniów postawy prospołeczne, między innymi poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,
- przygotowujemy do pełnienia ról społecznych i życia we współczesnym świecie,
- umożliwiamy właściwe i niekonfliktowe funkcjonowanie w społeczeństwie,
- kształcimy umiejętność współpracy w zespole,
- prowadzimy szkolenie sportowe w dwóch dziedzinach: pływania i lekkiej atletyki,
- uczymy języków obcych,
- doskonalimy umiejętności posługiwania się technologią komputerową,
- promujemy zdrowy tryb życia wolny od różnego typu uzależnień,
- uwrażliwiamy - wychowanków na piękno otaczającego świata,
- kształtujemy postawy proekologiczne.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 15 z Oddziałami Sportowymi im. Jana III Sobieskiego w Raciborzu, na miarę swojego wieku:

- jest wyposażony w wiedzę i umiejętności niezbędne na dalszym etapie kształcenia,

- posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie,
- jest świadomy historycznej przynależności do wspólnoty europejskiej,
- szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne,
- jest aktywny umysłowo, ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę,
- jest aktywnie związany ze środowiskiem lokalnym.
- posiada wrażliwość etycznie – moralną,
- prezentuje własne poglądy i jest tolerancyjny,
- posiada wrażliwość estetyczną,
- jest odpowiedzialny, solidny i obowiązkowy,
- jest uczciwy, szanuje siebie i innych,
- dba o własność swoją i cudzą,
- jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji,
- jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych,
- preferuje zdrowy styl życia,
- potrafi działać w grupie,
- jest zaradny i rozważny, stara się unikać zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem, reaguje na krzywdę innych, działa w wolontariacie,
- zdobył podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych,
- korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych,
- zna i w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów.

CEL GŁÓWNY PROGRAMU

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz wychowania, bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole. Dbłość o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspieranie ich rozwoju psychofizycznego, pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, a także przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka.

CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących.
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
3. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie, wpieranie aktywności i inicjatyw wychowanków.
4. Rozwijanie poczucia jedności z otaczającym światem.

5. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
6. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego oraz przyjaznego środowiska szkoły i placówki.
7. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
8. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
9. Promowanie zdrowego stylu życia.

CELE OPERACYJNE – OCZEKIWANE EFEKTY WYCHOWANIA

Uczeń:

1. Docenia wartość rodziny w życiu osobistym i społecznym człowieka, jej funkcje, tradycje z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie.
2. Rozpoznaje i szanuje symbole narodowe, znaki, zasady, instytucje, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu i państwa polskiego.
3. Zna i w miarę możliwości kultywuje regionalne i narodowe tradycje, zwyczaje, święta, pogłębia wiedzę o kulturze regionalnej i narodowej (sztuka ludowa, folklor, język regionu, podania, legendy, sylwetki osób zasłużonych).
4. Ma możliwość przejawiania indywidualności i wyrażania siebie poprzez uczestnictwo w życiu środowiska i regionu.
5. Poznaje kulturę innych narodów i krajów.
6. Uczy się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowuje się do życia w rodzinie, w społeczeństwie lokalnym i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Jest tolerancyjny wobec ludzi o odmiennej kulturze, religii, poglądach.
8. Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi.
9. Potrafi nazwać i wyrażać uczucia, jest asertywny.
10. Rozumie problemy i potrzeby ludzi niepełnosprawnych, chorych i starszych.
11. Podejmuje działania o charakterze wolontariatu.
12. Kształtuje w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umie współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę uczniów.
13. Wdraża się do podejmowania decyzji dotyczących grupy, przeprowadzania wyborów do samorządu i reprezentowania go.
14. Przestrzega prawa i obowiązki zawarte w Statucie szkoły, regulaminach szkolnych oraz prawach i obowiązkach obywatelskich.
15. Zna podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich.
16. Przygotowuje się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz ma możliwość doskonalenia się.
17. Rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, zalety i wady, ma właściwy stosunek do własnych pozytywnych i negatywnych emocji, radzi sobie w sytuacjach trudnych, stresowych i umie szukać pomocy u innych.
18. Umie przyjmować krytyczne uwagi pod własnym adresem oraz rzetelnie dokonywać samooceny.
19. Stopniowo wdraża się do odpowiedzialności za własny rozwój (samowychowanie). Staje się coraz bardziej samodzielny w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętność dążenia do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.

20. Przygotowuje się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz ma możliwość doskonalenia się.
21. Ma wsparcie w osobie nauczyciela, który prowadzi dialog z uczniem i tworzy klimat wzajemnego zaufania.
22. Znajduje w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
23. W razie potrzeby uzyskuje wsparcie psychologiczno – pedagogiczne. Zna zasady prawidłowego rozwiązywania konfliktów.
24. Ma świadomość życiowej użyteczności zarówno treści poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
25. Nie tylko ogranicza się do zdobywania umiejętności czytania, pisania oraz liczenia, ale także rozwija w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
26. Chętnie rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
27. Poprzez kontakt z różnymi dziedzinami sztuki rozwija w sobie aktywność twórczą, wrażliwość, uczuciowość.
28. Zwraca uwagę na estetyczny wygląd zarówno swój, jak i otoczenia, w którym przebywa.
29. Dostrzega pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko, wpływ codziennych czynności, stylu życia na stan środowiska naturalnego.
30. Praktycznie stosuje wiedzę na temat ograniczania i segregowania odpadów oraz sposobów oszczędzania wody, energii i dbałości o czystość gleby i powietrza.
31. Jest przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji oraz samodzielnego posługiwania się narzędziami medialnymi. Rozróżnia komunikaty przedstawiające rzeczywistość realną i fikcję.
32. Kształtuje nawyki obcowania z książką i nośnikami informacji.
33. Umie właściwie zorganizować sobie czas wolny i naukę w domu.
34. Stosuje nawyki warunkujące zachowanie i doskonalenie zdrowia oraz stosowanie wymagań higieny.
35. Akceptuje i szanuje własne ciało oraz chroni swoją intymność.
36. Korzysta z pomocy nauczyciela w zrozumieniu i akceptacji przemian okresu dojrzewania.
37. Bierze udział w działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej. Wykorzystuje szansę zdobycia karty rowerowej.
38. Dostrzega czyhające na niego niebezpieczeństwa na drodze, podczas gier i zabaw ruchowych, umie im zapobiec, w razie potrzeby wezwać pomocy.
39. Jest świadomy skutków palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz potrafi odmówić ich zażywania.
40. Posiada odpowiednią wiedzę na temat zaburzeń odżywiania, uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, działań w cyberprzestrzeni i niebezpieczeństw z tym związanych.
41. Zna zasady i doskonali umiejętności właściwego postępowania w przypadku aktu terroru, pożaru, powodzi, huraganu, kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewybuchami i niewypałami.
42. Potrafi przeciwstawić się oddziaływaniom negatywnych grup nieformalnych, a tym samym narkomanii, nikotynizmowi, alkoholizmowi, agresji, działalności przestępczej i innym przejawom niedostosowania społecznego.

PRIORYTETY DO PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ ROK SZKOLNY 2019/2020

OKREŚLONE W RAPORCIE Z EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Praca nad moralnością uczniów, skoncentrowanie działań w kierunku szanowania siebie i swojej wartości oraz wartości innych.
2. Prowadzenie działań mających na celu pomoc w kontrolowaniu emocji, rozwijaniu kompetencji społecznych.
3. Prowadzenie zajęć podnoszących wiedzę na temat kultury języka.
4. Skoncentrowanie się na budowaniu poczucia własnej wartości wśród uczniów (poprzez wskazywanie im ich mocnych stron).
5. Profilaktykę różnego typu uzależnień, w tym również fonoholizmu.
6. Promocja zdrowia. Przeciwdziałanie hałasowi w szkole. Rozwijanie zainteresowań uczniów, kontynuowanie zajęć podnoszących wiedzę na temat prawidłowego odżywiania, właściwego spędzania czasu wolnego; propagowanie zajęć sportowych, ruchowych, tanecznych, plastycznych, muzycznych, czytelnictwa.
7. Położenie nacisku na integrowanie zespołów klasowych wraz z integracją rodziców. Wsparcie ucznia w trudnej sytuacji.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń, szkoła, dom rodzinny.

Zadanie	Sposób realizacji	Zamierzone efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi/ wnioski z realizacji
Analiza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej w szkole.	Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	Diagnoza problemów dzieci i młodzieży występujących w środowisku szkolnym, a mogących prowadzić do uzależnień.	Pedagodzy, Wicedyrektor	do 3 października 2019r. (30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego)	
	Wypełnienie arkusza analizy sytuacji wychowawczej w poszczególnych oddziałach i adekwatne zaplanowanie działań profilaktycznych.	Identyfikacja zagrożeń, czynników chroniących i czynników ryzyka w społeczności szkolnej.	Pedagodzy, Wychowawcy klas	do końca września 2019	
	Analiza sytuacji wychowawczej w szkole po zakończeniu półrocza i roku szkolnego.	Rozpoznanie sytuacji wychowawczej.	Pedagodzy, Wicedyrektor	I/VI 2020	
	Obserwacja uczniów, wywiady, ankiety.	Bieżąca identyfikacja	Wychowawcy, Pedagogzy	Październik 2019	
	Rozmowy z uczniami i ich rodzicami/prawnymi opiekunami. Wymiana informacji pomiędzy nauczycielami.		Nauczyciele, Pedagogzy, Wicedyrektor	cały rok	

	Prowadzenie tzw. „skrzynki kontaktowej” oraz poczty mailowej za pomocą których uczniowie i rodzice mogą zgłaszać problemy i wnioski.	problemów i trudności wychowawczych i opiekuńczych oraz zapobieganie im. Identyfikacja uczniów zagrożonym demoralizacją, uzależnieniami i innymi patologiami.	Dyrektor, Wicedyrektor	cały rok	
	Współpraca z Sądem i kuratorami uczniów, OPS, PCPR, Policją, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, TPD, świetlicami środowiskowymi „Strefa”, „Przystań”, „Dom dla dzieci” i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci.		Pedagodzy, Wychowawcy klas	cały rok wg potrzeb	
Poradnictwo dla uczniów i rodziców.	Zajęcia terapeutyczne, socjoterapeutyczne, wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, spotkania z pedagogiem lub psychologiem, pedagogizacja rodziców podczas spotkań z rodzicami.		Pedagodzy, Psycholog, Wychowawcy klas, Specjaliści	cały rok szkolny	
Organizowanie pomocy materialnej uczniom.	Dożywianie, stypendia, podręczniki, wycieczki, obozy, kino itp.	Udzielanie uczniom i ich rodzicom adekwatnej do ich potrzeb pomocy i wsparcia.	Pedagodzy, Wychowawcy klas, Wicedyrektor	cały rok szkolny	
Pomoc w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów i ich rodzin, m.in. przemocy domowej, w tym przemocy seksualnej.	Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, udzielanie wsparcia, kierowanie do odpowiednich instytucji.		Pedagodzy, Psycholog, Dyrektor, Wicedyrektorzy, Wychowawcy lub Zespół wychowawczy	w miarę potrzeb	
Współpraca z rodzicami	Zaangażowanie rodziców, Rady Rodziców w działania na rzecz dzieci.	Poprawa relacji i podniesienie efektywności działań wychowawczych	Dyrektor, Wicedyrektorzy, Pedagodzy, Wychowawcy lub Zespół wychowawczy, nauczyciele	cały rok szkolny	
	Przekazywanie informacji rodzic-wychowawca-rodzic. Zaangażowanie stron w poprawę relacji komunikacyjnej.				
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.					
Zadania	Sposób realizacji	Zamierzone efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi/ wnioski z realizacji

Tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z krajem ojczystym.	Udział w uroczystościach klasowych, szkolnych i miejskich upamiętniających ważne wydarzenia i uroczystości narodowe, regionalne, lokalne i szkolne oraz przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się podczas tych uroczystości (zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych i miejskich).	Znajomość i kultywowanie ważnych wydarzeń, rocznic i miejsc pamięci.	Nauczyciele	zgodnie z rocznym planem pracy szkoły	
	Poznanie miejsc związanych z historią i współczesnością kraju i regionu oraz miejsc pamięci narodowej – wycieczki, wyjścia, filmy, reportaże i in.	Poznanie zasad współpracy państw należących i stowarzyszonych w Unii Europejskiej.	Wychowawcy klas, Nauczyciele historii	zgodnie z planami pracy wychowawców, nauczycieli przedmiotów	
Zapoznanie uczniów z symbolami, ważnymi dla kraju i regionu rocznicami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu i państwa polskiego oraz postaciami zasłużonymi dla kraju i regionu.	Nauka hymnu państwowego, poznanie symboli narodowych i państwowych oraz nauka szacunku do nich.	Znajomość hymnu, symboli narodowych i państwowych.	Wychowawcy klas I – III, Nauczyciel muzyki K. Siwoń	zgodnie z rozkładem materiału nauczania	
	Kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt zakorzenionych w tradycji lokalnej. Poznanie legend regionu.	Znajomość kultury i tradycji narodowej i regionalnej. Znajomość postaci zasłużonych dla kraju i regionu.	Wychowawcy klas, Nauczyciele j. polskiego, historii, Wychowawcy świetlicy	zgodnie z rozkładem materiału nauczania, planami pracy	
	Poznanie sylwetek osób zasłużonych dla kraju, Śląska i Ziemi Raciborskiej.	Znajomość instytucji państwa demokratycznego.	Wychowawcy klas, Nauczyciele historii i edukacji regionalnej	w uzgodnieniu z Urzędem Miasta	
	Poznanie organizacji i zasad działania instytucji samorządu terytorialnego - Wycieczka do Urzędu Miasta.				
Poznanie historii, kultury, sztuki, folkloru, języka, podań i legend regionu śląskiego.	Udział uczniów klas V w lekcjach edukacji regionalnej.	Znajomość własnego regionu.	Wychowawcy klas, Nauczyciele historii i edukacji regionalnej	zgodnie z rozkładem materiału nauczania oraz planami pracy	
Poznanie kultury innych narodów	Organizacja „Europejskiego Dnia Języków” oraz konkursów językowych, quizów na temat innych	Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie	Nauczyciele języków obcych	wg planu	

i krajów. Kształtowanie postawy otwartości, szacunku i tolerancji dla ludzi innych ras i kultur.	państw i narodów.	języków obcych. Rozwój kreatywności i umiejętności współpracy w grupie. Tolerancja dla kultury innych narodów i krajów, przenoszenie dobrych wzorców na grunt szkoły.		pracy szkoły	
Przygotowanie do aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie					
Zadanie	Sposób realizacji	Zamierzone efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi/ wnioski z realizacji
Rozwój cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.	Poznanie i przestrzeganie praw i obowiązków dziecka oraz ucznia – zapoznanie z wybranymi fragmentami statutu, zapoznanie z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego, programami nauczania.	Świadome, aktywne i odpowiedzialne uczestnictwo w życiu szkoły. Znajomość praw o obowiązków. Wyzwalanie u uczniów aktywności i współodpowiedzialności za siebie i innych.	Wychowawcy klas i wszyscy Pracownicy szkoły	cały rok	
	Udział w wyborach do Samorządu Szkolnego i Klasowego, udział w życiu szkoły i podejmowanie inicjatyw.		opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Wychowawcy klas	wrzesień 2020	
	Uczestnictwo w działalności kół, zespołów, drużyn sportowych, organizacji pozarządowych, w tym organizacji harcerskich i in.		Opiekunowie kół, zespołów, drużyn	cały rok	
Promowanie zachowań tolerancyjnych.	Lekcje wychowawcze oraz elementy przedmiotowych programów nauczania.	Tolerancja dla odmienności. Niesienie pomocy chorym, słabszym, niedołączonym i niepełnosprawnym.	Nauczyciele	cały rok szkolny	
	Warsztaty „Klasa to nie samotna wyspa” - rozwijanie umiejętności współpracy i tolerancji.		Pedagodzy	w uzgodnieniu z PPP	
	Włączanie uczniów niepełnosprawnych nauczanych indywidualnie do zajęć, uroczystości klasowych i życia szkoły, stwarzanie warunków do integracji z rówieśnikami.	Budowanie więzi koleżeńskich, integracja dzieci niepełnosprawnych, efektywne współdziałanie w zespole.	Wychowawcy klas, Specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami niepełnosprawnymi	cały rok szkolny	
	Wychodzenie z inicjatywą pomocy osobom jej		Wychowawcy klas, Pedagogzy,	cały rok	we współpracy ze Szpitalem

	potrzebującym w ramach wolontariatu.		nauczycielka B. Ploszka	szkolny	Miejskim
Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi, w szczególności osób niepełnosprawnych.	Współpraca z placówkami opiekującymi się osobami starszymi, niepełnosprawnymi.	Ćwiczenie umiejętności proponowania i niesienia pomocy.	Wychowawcy klas, Pedagodzy	wg planu pracy wychowawcy	
	Współpraca z Raciborskim Centrum Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych – przedstawienia teatralne dla podopiecznych.	Działania najmłodszych na rzecz osób niepełnosprawnych.	Nauczycielki E. Kurzydem, T. Stein	XII 2019, VI 2020	
	Przeprowadzenie we wszystkich klasach pogadank pod hasłem „Mój przyjaciel potrzebuje pomocy – jak kształtować postawy akceptujące niepełnosprawność”.	Szerzenie wiedzy na temat niepełnosprawności i ograniczeń jakie za sobą niesie.	Wychowawcy klas	wg planu pracy wychowawcy	
	Zorganizowanie warsztatów dla uczniów klas V i VII „Na tak z innością, czyli jak być tolerancyjnym?”		Wicedyrektor, Pedagodzy	wg propozycji Poradni PP	
Wsparcie uczniów i rodzin	Przygotowanie gazetki ściennej informacyjnej nt. „Nie jesteś sam. Gdzie szukać wsparcia i pomocy?”	Podniesienie świadomości osób potrzebujących wsparcia i poprawa sytuacji tych osób.	Pedagodzy	październik 2019	
	Udzielenie bieżącego wsparcia uczniom, którzy potrzebują wsparcia z powodu biedy, choroby, sieroctwa lub eurosieroctwa.		Wychowawcy, Pedagodzy	wg potrzeb	
	Kierowanie uczniów wymagających popołudniowej opieki i pomocy w odrabianiu lekcji do świetlic środowiskowych.	Minimalizowanie i unikanie trudności wychowawczych i niepowodzeń szkolnych. Rozwój zainteresowań uczniów; możliwość porównania własnych możliwości i umiejętności z rówieśnikami.	Wychowawcy, Pedagodzy	cały rok	
	Udzielanie uczniom i rodzicom pomocy w rozwiązywaniu trudności powstałych na tle konfliktów rodzinnych i rówieśniczych.	Poprawa relacji na linii uczeń – uczeń i uczeń – rodzic.	Pedagodzy, Wychowawcy klas, Wicedyrektor	cały rok	
Pomoc socjalna	Zorganizowanie dożywiania w stołówce szkolnej. Zorganizowanie dofinansowania wyżywienia dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej i życiowej.	Zaspokojenie podstawowych potrzeb fizycznych i materialnych.	Wychowawcy klas, Pedagodzy, Rada Rodziców, OPS, intendent G. Plura	cały rok	we współpracy z Raciborską Izbą Gospodarczą
	Pozyskanie sponsorów drugich śniadań.				
Przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym	Wykonywanie z uczniami różnorodnych działań praktycznych ułatwiających funkcjonowanie w życiu codziennym.	Ćwiczenie umiejętności przydatnych w codziennym życiu.	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Rodzice		

Przygotowanie do wyboru przyszłego zawodu	Pogadanki na temat specyfiki pracy w różnych zawodach.	Umożliwienie konfrontowania skłonności, zainteresowań, uzdolnień z konkretnymi sytuacjami zawodowymi.	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Rodzice	cały rok	
	Spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów.				
	Wycieczki do zakładów pracy.	Zapoznavanie z różnego rodzaju obszarami zawodowymi i zawodami.			
	Zorganizowanie „Tygodnia kariery zawodowej OTK – „Pasja- profesja- powołanie”	Kształtowania określonej motywacji do rozwoju zawodowego.	doradca zawodowy M. Madecka	21-27 X 2019r.	
Doradztwo zawodowe	Prowadzenie w klasach VII, VIII zajęć doradztwa zawodowego.	Ukierunkowanie pod kątem wyboru przyszłego zawodu i odpowiedniej ścieżki kształcenia.	koordynator doradztwa zawodowego M. Madecka	wg planu	
Rozwijanie poczucia jedności z otaczającym światem.					
Zadanie	Sposób realizacji	Zamierzone efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi/ wnioski z realizacji
Ukazanie zależności stanu środowiska od działalności człowieka oraz pokazanie mechanizmów i skutków niepożądanych zmian w środowisku.	Realizacja treści ekologicznych wynikających z planów pracy wychowawczej oraz programów nauczania.	Poczucie przynależności do świata przyrody oraz odpowiedzialności za jej stan.	Wychowawcy klas, Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	cały rok	
	Udział w akcji Sprzątanie Świata, Dzień drzewa, obchodach Dni Ziemi i in.	Rozumienie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym.	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	wg rocznego planu pracy szkoły	
	Wycieczki do Rezerwatu Ptactwa Wodnego w Łęczzoku, Arboretum w Oborze, Szkołki Leśnej w Nędzy, Parku Krajobrazowego w Rudach oraz innych miejsc.	Poznanie zachowań sprzyjających zrównoważonemu rozwojowi.	Wychowawcy klas, Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	zgodnie z planem wycieczek	
	Ekspozowanie tematyki ekologicznej na wszystkich przedmiotach; wskazywanie przyczyn i skutków niewłaściwego gospodarowania zasobami naturalnymi w życiu codziennym.	Promocja postaw proekologicznych.	Nauczyciele	cały rok	

	Udział w programie „Gmina z dobrą energią – Nie truj sąsiada”.		koordynator O. Joszko, Wychowawcy klas	wg podanych terminów	
	Segregacja odpadów powstających w szkole do odpowiednich pojemników.	Ograniczenie odpadów skażających glebę i recykling odpadów podlegających ponownemu przetworzeniu.	Wychowawcy klas, Uczniowie, Rodzice, koordynator działań ekologicznych Aleksandra Urban	cały rok	
	Zbiórka surowców wtórnych i odpadów powstających poza szkołą: plastikowe butelki, nakrętki, zużyte telefony, makulatura i baterie.	Wyrobienie nawyków segregowania odpadów w celu ich ponownego przetworzenia.			
	Organizacja konkursu „Przyjaciel Przyrody” i wyłanianie 10 uczniów, którzy zebrali najwięcej butelek plastikowych, makulatury i zużytych baterii. Wręczenie nagród podczas specjalnych apeli.	Propagowanie zbiórek szkolnych – nagradzanie uczniów wyróżniających się.	A. Urban, I. Piszcz, Samorząd Uczniowski i Wychowawcy klas	cały rok apeli: I i VI 2020	
	Organizacja szkolnego i powiatowego konkursu „Eko – Asy” dla klas II – III.	Propagowanie wiedzy ekologicznej wśród najmłodszych uczniów szkoły i powiatu	E. Kurzydem, T. Stein B. Szyksznian-Morek	marzec 2020	
Walka z hałasem.	Pogadanki na temat negatywnego wpływu hałasu. Wykonanie i zawieszenie na korytarzach szkolnych plastycznych form przestrzennych stanowiących barierę dla hałasu.	Uświadomienie uczniom i środowisku lokalnemu negatywnego wpływu hałasu na organizm. Ograniczenie hałasu.	Wychowawcy, Nauczycielki edukacji wczesnoszkolnej, Nauczycielka plastyki D. Dutkiewicz, Wychowawcy świetlicy	na bieżąco	
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.					
Zadanie	Sposób realizacji	Zamierzone efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi/ wnioski z realizacji
Udzielenie uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego	Bieżąca identyfikacja potrzeb uczniów w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Diagnostowanie przyczyn trudności w nauce poprzez: wymianę informacji i doświadczeń pomiędzy wychowawcami; rozmowy lub wywiady z rodzicami, obserwacje.	Wsparcie dla uczniów z trudnościami w nauce i zachowaniu, uczniów uzdolnionych i uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności.	koordynator ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej B. Szyksznian-Morek, Pedagogzy, Wychowawcy klas, Nauczyciele, Specjaliści	cały rok	
	Założenie Kart Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej Ucznia lub IPET uczniom wymagającym pomocy	Wyrównywanie braków i kompensowanie deficytów.	Nauczyciele, Specjaliści	do 30 września	

	psychol. – ped. oraz zaplanowanie form wsparcia z uwzględnieniem oceny efektów udzielonej wcześniej pomocy.	Eliminowanie napięć psychicznych powstałych na tle niepowodzeń szkolnych.	Zespół nauczycieli i specjalistów (IPET)	2019 r. oraz na bieżąco	
	Współpraca z rodzicami uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną.	Pełniejsza i szybsza diagnoza, dobór właściwych metod pracy, lepsza efektywność pomocy.	Nauczyciele, Pedagodzy, Specjaliści	na bieżąco	
	Pedagogizacja rodziców zgodnie z tematyką comiesięcznych spotkań z wychowawcą oraz bieżącymi potrzebami.	Podniesienie świadomości, pomoc w radzeniu sobie z rozwiązywaniem problemów wychowawczych przez rodziców.	Wychowawcy klas, Pedagodzy	wg kalendarza spotkań z rodzicami	
	Objęcie opieką świetlicową uczniów, których rodzice pracują zawodowo lub wypełniają funkcję opiekuńczo – wychowawczą niewystarczająco.	Prawidłowe stymulowanie rozwoju dzieci i wskazywanie dobrych wzorców na spędzanie czasu wolnego.	Wychowawcy świetlicy, Wychowawcy klas, Pedagodzy	cały rok	
Rozwijanie umiejętności psychospołecznych.	Prowadzenie dla uczniów warsztatowych zajęć edukacyjnych i terapeutycznych służących rozwijaniu umiejętności psychospołecznych	Przestrzeganie obowiązujących norm, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Budowanie więzi koleżeńskich, efektywne współdziałanie w zespole. Przystwojenie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów. Motywowanie uczniów do wysiłku intelektualnego w celu realizowania kolejnych etapów edukacji.	Wychowawcy, Pedagodzy, Kuratorzy, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna	zgodnie z planem pracy Pedagogów	
	Udzielanie wsparcia uczniom, wobec których stosowana jest przemoc w rodzinie - procedura związana z „Niebieską kartą”	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i poszanowania godności osobistej. Natychmiastowe reagowanie na krzywdę dziecka i rodziny.	Nauczyciele oraz pozostali Pracownicy szkoły, którzy powzięli taką informację lub dostrzegli objawy przemocy.	wg potrzeb	

Wspieranie uczniów - zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Włączenie uczniów wszystkich klas oraz oddziałów gimnazjalnych mających trudnościami w nauce i zachowaniu do udziału w odpowiednich zajęciach: dydaktyczno – wyrównawczych, socjoterapeutycznych i logopedycznych, korekcyjno – kompensacyjnych oraz zajęć z pedagogiem i psychologiem. Stosowanie aktywnych metod nauczania i wykorzystanie dostępnych pomocy dydaktycznych w procesie lekcyjnym.	Rozwój kompetencji kluczowych Podniesienie atrakcyjności lekcji, rozwój indywidualnych zainteresowań, pokonywanie własnych słabości. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i niwelowanie ich.	Wicedyrektor, Nauczyciele, Pedagodzy, Specjaliści, Psycholog	cały rok	
	Systematyczna kontrola i analiza frekwencji uczniów oraz bieżący kontakt z rodzicami uczniów nieobecnych w szkole kilka dni lub opuszczających niektóre lekcje.	Zapobieganie wagarom i trudnościom w nauce.	Wychowawcy klas, Pedagodzy,	cały rok	
Wspieranie uczniów - rozwijanie i promowanie uzdolnień.	Wyłonienie uczniów o wybitnych uzdolnieniach i zorganizowanie dla nich dodatkowych zajęć pozalekcyjnych odpowiadających ich potrzebom.	Rozwijanie i promowanie zainteresowań i uzdolnień.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	cały rok	
	Prowadzenie kół zainteresowań według potrzeb uczniów i rodziców.	Indywidualizacja zadań.			
	Umożliwienie uczniom uzdolnionym realizacji indywidualnego programu lub toku nauki.	Przygotowanie do udziału w konkursach i zawodach.			
	Umożliwienie uczniom uzdolnionym udziału w konkursach, zawodach i olimpiadach różnych szczebli.	Promocja osiągnięć i efektów pracy uczniów na terenie szkoły i poza nią.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, Wychowawcy klas, opiekun i administrator strony www szkoły- wicedyrektor S. Bąk, wicedyrektor J. Paszkowska	na bieżąco	
	Ekspozowanie prac i osiągnięć uczniów na gazetkach znajdujących się na korytarzach szkolnych, zamieszczanie informacji i zdjęć na stronie internetowej szkoły, podawanie informacji do prasy i telewizji oraz organizowanie uroczystego podsumowania osiągnięć – „Gala Laureatów”.	Zestawienie osiągnięć uczniów, motywowanie do nauki, wzorowego zachowania, udziału w zawodach, konkursach, zaangażowanie w życie szkoły.		Gala Laureatów 17 VI 2020	
	Całoroczne zmagania o tytuł „Lwa Lechistanu” oraz „Lwiątko Lechistanu” w rankingu na najlepszego ucznia w klasach starszych i młodszych.			Nauczyciele	VI 2020
Otoczenie opieką i pomocą uczniów z niepełnosprawnościami, niedostosowaniem	Opracowanie i realizacja IPET oraz różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu	Zaspokojenie potrzeb uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspieranie rozwoju,	koordynator ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej B. Szyksznian-Morek, Zespoły Nauczycieli	na bieżąco	

społecznym i zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz z trudnościami szkolnymi.	przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	niwelowanie deficytów.	i Specjalistów		
	Uwzględnienie i realizowanie zaleceń PPP dotyczących uczniów.		Wychowawcy klas, wszyscy Nauczyciele	podczas bieżącej pracy z uczniami	
	Bieżąca współpraca z rodzicami uczniów. Prowadzenie pedagogizacji rodziców z zakresu pomocy psychologicznej - pedagogicznej.		Wychowawcy klas, Nauczyciele, Pedagodzy, Specjaliści, Wicedyrektor	cały rok	
Integracja uczniów z uczniami z niepełnosprawnościami,	Włączanie uczniów do udziału w konkursach, imprezach, wycieczkach i uroczystościach szkolnych. Umożliwienie prowadzenia normalnego życia, możliwie na tych samych zasadach, jak inni członkowie społeczności szkolnej.	Integracja ucznia z zespołem klasowym i całą społecznością szkolną. Przełamywanie stereotypów dotyczących osób niepełnosprawnych, zmienianie nastawienia, uczenie zrozumienia drugiego człowieka, kształtowanie tolerancji.	wszyscy Nauczyciele, Rodzice	cały rok	
Kreowanie zdrowego, bezpiecznego oraz przyjaznego środowiska szkoły i placówki.					
Zadanie	Sposób realizacji	Zamierzone efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi/wnioski z realizacji
Zdrowa i bezpieczna szkoła.	Przeгляд warunków pracy i nauki.	Bezpieczne i higieniczne warunki pracy i nauki.	Dyrektor, pracownik BHP K. Olędzka, Społeczny Inspektor Pracy M. Rostowska	sierpień 2019 styczeń 2020	
	Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.	Prawidłowe wychowanie dzieci i młodzieży, profilaktyka zachowań nieporządkanych. Promowanie zdrowego stylu życia. Działania interwencyjne.	Nauczyciele, Wychowawcy klas, Pedagodzy	cały rok	
	Uwzględnienie w planach pracy wychowawcy zadań promujących zdrowy tryb życia oraz aktywne	Uczniowie prowadzą zdrowy i higieniczny tryb życia. Aktywnie spędzają czas wolny.	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	zgodnie z planami pracy wychowawcy	

	i bezpieczne spędzanie czasu wolnego.			klasy	
Prawidłowa organizacja czasu wolnego i przerw, możliwość spędzania przerw na świeżym powietrzu.	Wychodzenie uczniów w czasie przerw na korytarze szkoły, a w okresie wyznaczonym przez dyrektora szkoły na teren wokół szkoły.	Bezpieczne i higieniczne spędzanie przerw przez uczniów.	Nauczyciele dyżurujący, Wychowawcy świetlicy,	cały rok	
Troska o czystość i estetykę pomieszczeń oraz otoczenia szkoły; dbałość o wystrój i czystość korytarzy oraz klas i otoczenia szkoły.	Reagowanie na niestosowne zachowania, zaśmiecanie szkoły, próby niszczenia mienia.	Wychowanie w poszanowaniu dla dobra własnego i innych.	Nauczyciele, Pracownicy obsługi	cały rok	
	Kontrola zmiany obuwia.	Higiena stóp. Poprawa czystości estetyki szkoły.	Wychowawcy klas, Nauczyciele dyżurujący	wg terminu podanego Zarządzeniem Dyrektora	

Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

Zadanie	Sposób realizacji	Zamierzone efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi/ wnioski z realizacji
Profilaktyka uzależnień związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, leki, narkotyki, dopalacze) Profilaktyka zaburzeń odżywiania, uzależnienia od Internetu, od nadmiernego i szkodliwego używania	Realizacja zagadnień profilaktycznych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasy, szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym w różnych formach.	Świadomość zagrożeń: skutków palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i środków psychoaktywnych (dopalaczy).	Pedagodzy, Wychowawcy klas	zgodnie z planem pracy wychowawcy klasy	
	Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.	Umiejętność odmawiania, wykształcenie postawy asertywnej. Niestosowanie narkotyków, dopalaczy, używek itp. -	Pedagodzy	według harmonogramu	

telefonu komórkowego (fonoholizmu) oraz niedozwolonych działań w cyberprzestrzeni, itp.).	Udział uczniów klas VII w programie profilaktyczno - wychowawczym „Archipelag Skarbów”	umiejętność odmawiania.	Wicedyrektor, Pedagogzy	X-XI 2019	we współpracy z Instytutem Profilaktyki Zintegrowanej
	Współpracę ze szkołami i placówkami przy prowadzeniu działalności zapobiegającej narkomanii i uzależnieniom.	Opóźnianie inicjacji, przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych. Tworzenie wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości, motywację do osiągnięć uczniów i nauczycieli.	Wicedyrektor, Pedagogzy, Psycholog	18-22 XI 2019 podczas Tygodnia Profilaktyki	we współpracy z Młodzieżowym Ośrodkiem Wychowawczym w Rudach
	Pogadanki, filmy, warsztaty i in. formy edukacji na temat szkodliwości palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków, używek i środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy oraz różnego typu uzależnień.	Podniesienie kompetencji uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia.	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, Pedagogzy, Wicedyrektor	wg planów pracy, programów nauczania	
	Gromadzenie literatury i materiałów na temat uzależnień, sposobów reagowania w sytuacjach trudnych pod względem wychowawczym oraz udostępnianie nauczycielom i rodzicom.	Zwiększenie atrakcyjności zebrań z rodzicami. Pedagogizacja rodziców. Zwiększenie świadomości nauczycieli i rodziców.	Bibliotekarze, Pedagogzy, Wychowawcy klas	cały rok	
	Udzielanie porad rodzicom na temat zagrożeń uzależnieniami: tytoń, narkotyki, dopalacze, leki, alkohol oraz sposobów przeciwdziałania im.	Zapobieganie uzależnieniom poprzez podniesienie świadomości rodziców.	Wychowawcy klas, Pedagog, Przedstawiciele instytucji wspierających, m. in. Policji, Sądu, Sanepidu.	cały rok	
	Pogadanki na lekcjach wychowawczych, upowszechnienie listy numerów i adresów, w których można uzyskać wszelką pomoc i informacje na temat uzależnień oraz zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie.	Upowszechnienie wiedzy na temat miejsc w których można uzyskać wszechstronną pomoc.	Wychowawcy klas	wrzesień 2019 luty 2020	

<p>Profilaktyka zachowań agresywnych u uczniów oraz zapobieganie ewentualnym konfliktom z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji.</p>	<p>Przeprowadzanie dla uczniów i rodziców spotkań z udziałem pedagoga, pracowników PPP, Policji, Straży Miejskiej. Spotkania informacyjno – profilaktyczne, prelekcja, wywiad.</p>	<p>Zapobieganie różnym przejawom agresji. Zmniejszenie liczby zachowań agresywnych.</p>	<p>Wicedyrektor, Pedagodzy</p>	<p>2 razy w roku oraz według potrzeb</p>	
	<p>Współpraca ze Strażą Miejską w Raciborzu w ramach programu „Bezpieczna szkoła”. Spotkania informacyjno – profilaktyczne, prelekcje, wywiady.</p>	<p>Wyposażenie w wiedzę i umiejętności na temat radzenia sobie z agresją własną i innych oraz ze sposobami rozwiązywania konfliktów w sposób społecznie akceptowany.</p>	<p>Dyrektor</p>	<p>na bieżąco</p>	
	<p>Działania informacyjno – profilaktyczne na rzecz szkoły i środowiska. Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i rodziców z uwzględnieniem różnego typu zagrożeń. Zorganizowanie Tygodnia Profilaktyki.</p>		<p>Wicedyrektor Pedagodzy, Wychowawcy klas</p>	<p>listopad 2019</p>	
	<p>Przeprowadzenie zajęć dla uczniów z zakresu umiejętności radzenia sobie ze złymi emocjami z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji.</p>		<p>Wychowawcy klas I – VIII</p>	<p>wg planu pracy wych. klasy</p>	
	<p>Aktywne pełnienie dyżurów międzylekcyjnych przez nauczycieli ze szczególnym nadzorem pomieszczeń szatni i łazienek. Pogadanki podczas lekcji wychowawczych.</p>		<p>Dyrektor, nauczyciele dyżurujący, wychowawcy klas</p>	<p>cały rok</p>	
	<p>Zdecydowane i konsekwentne podejmowanie działań wobec uczniów, którzy nie stosują się do Statutu Szkoły, opuszczają samowolnie lekcje lub się na nie notorycznie spóźniają.</p>		<p>Dyrektor, Wicedyrektor, Wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	
	<p>Zajęcia z zakresu edukacji prawnej, w tym konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy.</p>	<p>Znajomość przepisów prawa.</p>	<p>Wicedyrektor, dzielnicowy K. Biskup</p>	<p>listopad 2019</p>	
	<p>Działania mające na celu profilaktykę pierwszorzędową</p>	<p>Profilaktyka agresji. Właściwe relacje w szkole. Umiejętność współżycia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Integracja środowiska szkolnego.</p>	<p>Wicedyrektor, Pedagodzy, Wychowawcy klas</p>	<p>terminy realizacji w uzgodnieniu z Poradnią PP</p>	

Propagowanie zasad kulturalnego zachowania	Apele wychowawcze poświęcone zasadom kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.	Większa kultura osobista uczniów.	Wicedyrektor Pedagodzy, Wychowawcy klas,	2 razy w roku	
	Pogadanki przez radiowęzeł.	Bieżące reagowanie na przejawy łamania zasad kultury i obowiązujących w szkole regulacji.		wg potrzeb	
	Dbłość o kulturę słowa poprzez organizowanie i udział w konkursach recytatorskich, czytelniczych, itp.		Nauczyciele poloniści i Bibliotekarze	wg rocznego planu pracy szkoły	
	Konsekwentne reagowanie na wulgaryzmy.		wszyscy Nauczyciele i Pracownicy	na bieżąco	
Monitorowanie obowiązku szkolnego	Bieżąca kontrola frekwencji oraz ocen uczniów – w szczególności repetentów. Wszczęcie postępowania administracyjnego w przypadku opuszczenia przez ucznia bez usprawiedliwienia ponad 50% zajęć dydaktycznych	Zapobieganie wagarom i brakom dydaktycznych z nich wynikającym. Bieżący kontakt z rodzicami uczniów nieobecnych, wagarujących, spóźniających się.	Wicedyrektor Pedagodzy, Wychowawcy klas,	na bieżąco	
Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.					
Zadanie	Sposób realizacji	Zamierzone efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi/ wnioski z realizacji
Zapobieganie sytuacjom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów, w tym bezpieczeństwo i zachowanie się podczas masowych imprez sportowych.	Pogadanki dla uczniów klas I prowadzone przez przedstawiciela policji na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz zachowania bezpieczeństwa w innych sytuacjach.	Bezpieczny pobyt uczniów w szkole i poza nią. Bezpieczny udział w ruchu drogowym. Umiejętność dbania o własne zdrowie.	Wicedyrektor Wychowawcy klas, Przedstawiciele Policji oraz Straży Mejskiej	wrzesień 2019	
	Pogadanki wychowawców klas I – VIII na temat bezpieczeństwa: w szkole, w domu podczas wycieczek, podczas wypoczynku letniego i zimowego, w ruchu drogowym, w razie pożaru, powodzi, burzy, zagrożenia niewypałami i niewybuchami, zagrożenia chorobami zakaźnymi, ostrożność w zażywaniu leków, dobór stroju do pogody i pory roku.	Bezpieczne zabawy w okresie wiosenno – letnim i jesienno – zimowym. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów.	Wychowawcy klas	zgodnie z planem pracy wych. klasy	
	Uświadamianie uczniom skutków zdrowotnych wynikających ze zbyt długiego przesiadywania przed		Wychowawcy klas	zgodnie z planem	

	komputerem oraz zagrożeń, jakie niesie za sobą korzystanie z Internetu.	Świadomość zasad zachowania na imprezach masowych i kulturalne zachowanie się.		pracy		
	Realizacja programu wychowania komunikacyjnego oraz zorganizowanie i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową w klasie IV i V.			Nauczyciele klas I – III, nauczyciel techniki M. Biliński	cały rok	
	Utrzymanie monitoringu w szkole.			Dyrektor	cały rok	
	Bieżące korzystanie z zapisów monitoringu. Pogadanki dla uczniów nt. zachowania się na sportowych imprezach masowych (zasady kulturalnego kibicowania, bezpieczeństwo), zagrożeń ze strony grup nieformalnych.			Wychowawcy klas	zgodnie z planami pracy wychowawcy klasy	
Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych, w tym zachowania się podczas aktu terroru.	Filmy, pogadanki, ćwiczenia reagowania, spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, Sanepidu lub in.	Nabywanie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami, substancjami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewybuchami i niewypałami. Nabywanie umiejętności właściwego zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach, w tym podczas aktu terroru.	koordynator ds. bezpieczeństwa M. Biliński, Wicedyrektor, Wychowawcy klas,	wg planu pracy wych. klasy		
Promowanie zdrowego stylu życia.						
Zadanie	Sposób realizacji	Zamierzone efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi/ wnioski z realizacji	
Ujawnianie predyspozycji i uzdolnień kwalifikujących uczniów do szkolenia w określonej	Realizacja programu wychowania fizycznego w klasach IV-VIII z podziałem na oddziały sportowe.	Rozwój fizyczny uczniów adekwatny do ich możliwości i zainteresowań.	Nauczyciele wychowania fizycznego, Trenerzy	cały rok		
	Lekcje wychowania fizycznego.					
	Pozalekcyjne zajęcia sportowe.	Promocja zdrowego stylu życia.				

dyscyplinie sportu	Organizacja zawodów lekkoatletycznych i pływackich na różnych szczeblach oraz udział w konkursach i zawodach organizowanych na zewnątrz.	Możliwość porównania umiejętności uczniów klas sportowych do umiejętności ich rówieśników z innych szkół.	Nauczyciele wychowania fizycznego, Trenerzy,	wg kalendarza imprez sportowych	
	Propagowanie zasad zdrowej, sportowej rywalizacji „fair-play”.	Stworzenie uczniom możliwości osiągnięcia sukcesów i zdrowej rywalizacji.		na bieżąco	
Dbałość o prawidłowy ogólny rozwój fizyczny uczniów	Realizacja programu wychowania fizycznego w klasach niesportowych.	Prawidłowy rozwój fizyczny uczniów.	Nauczyciele wychowania fizycznego,	cały rok	
	Udział uczniów w zawodach i imprezach sportowych.	Budzenie ducha zdrowej rywalizacji.	Nauczyciele wychowania fizycznego, Trenerzy	wg kalendarza imprez sportowych	
	Bieżący zakup sprzętu sportowego.	Usprawnienie i uatrakcyjnienie lekcji.	Dyrektor, Nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok	
	Organizowanie imprez środowiskowych, wycieczek, dyskotek, zabaw, wyjść do kina, teatru, muzeów itp.	Prawidłowy rozwój fizyczny uczniów.	Wychowawcy klas, Rada Rodziców, Nauczyciele wychowania fizycznego, Samorząd Uczniowski	cały rok	
	Objęcie nauką pływania uczniów klas I-III.	Wyposażenie uczniów klas I-III w umiejętność pływania.	Nauczyciele wychowania fizycznego – trenerzy pływania	cały rok	
Zorganizowanie uczniom alternatywnych form spędzania wolnego czasu.	Włączenie uczniów do udziału w kołach zainteresowań i zajęciach dodatkowych z uwzględnieniem potrzeb uczniów.	Oferta zajęć dodatkowych dla uczniów.	Dyrektor, Nauczyciele	cały rok	
Zapobieganie wadom postawy.	Zajęcia pływania, wychowania fizycznego. Spędzanie przerw na świeżym powietrzu przy dogodnych warunkach atmosferycznych.	Zapobiegania i korekcja wad postawy.	Nauczyciele wychowania fizycznego, wszyscy Nauczyciele	na bieżąco	
	Organizacja gimnastyki korekcyjnej.		Dyrektor, Nauczyciele gimnastyki korekcyjnej	cały rok	
Realizacja programów oraz działań propagujących zdrowie.	Zajęcia profilaktyczne w klasach I – III. Fluoryzacja.	Upowszechnienie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. Stosowanie nawyków warunkujących zachowanie i doskonalenie zdrowia	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna K. Krawiec	w ciągu roku szkolnego	
	Udział uczniów w programie „Jedz smacznie i zdrowo” oraz „Trzymaj formę”		Wychowawcy klas	wg harmonogramu	
	Spotkanie z przedstawicielem Sanepidu.	Prawidłowe odżywianie; wyrobienie nawyków prawidłowego odżywiania. Zapobieganie zaburzeniom	Wicedyrektor, Pedagogzy	18-22 XI 2019 podczas Tygodnia Profilaktyki	we współpracy z instytucjami
	Spotkanie z dietetyczkami z „Natur House” na temat zasad zdrowego odżywiania, zapobieganiu zaburzeniom				

	odżywiania, w tym anoreksji i bulimii.	odżywiania.			zewnątrznym i
	Udział w „Programie dla szkół” – w ramach którego uczniowie klas 1 – 5 otrzymują mleko, owoce i warzywa	Wyposażenie w umiejętność udzielenia pomocy przedmedycznej na miarę możliwości dzieci i młodzieży.	Intendentka, Wychowawcy klas	zgodnie z umową z ARR	
	Udzielanie I pomocy przedmedycznej.		Nauczyciele wychowania fizycznego	wg potrzeb	

OGÓLNE UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.
2. Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację Programu oraz stwarza ku temu odpowiednie warunki.
3. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:
 - 1) zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
 - 2) zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
 - 3) godzin do dyspozycji wychowawcy,
 - 4) zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
 - 5) zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa,
 - 6) zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 7) spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły,
 - 8) innych zajęć.
4. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w formach:
 - 1) warsztatów,
 - 2) treningów umiejętności,
 - 3) projektów,
 - 4) debat,
 - 5) pogadanek i szkoleń,
 - 6) wykładów interaktywnych,
 - 7) spektakli teatralnych,
 - 8) happeningów
 - 9) innych, wykorzystujących aktywne metody pracy.

5. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole oraz wyników ewaluacji Programu rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety w pracy wychowawczej na dany rok szkolny.
6. Na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.
7. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub spoza niej.
8. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.
9. W wyniku realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

SPOSOBY EWALUACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Cel główny ewaluacji:

- 1) Podniesienie efektywności pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły.

2. Cele szczegółowe ewaluacji:

- 1) Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczych oraz profilaktycznych.
- 2) Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji Programu.
- 3) Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników Programu.

3. Obiekt ewaluacji:

- 1) Funkcjonowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym.

4. Kryteria ewaluacji:

- 1) Zgodność efektów Programu z założonymi celami.
- 2) Zgodność z obowiązującymi przepisami.

5. Pytania kluczowe:

- 1) Które przepisy prawa oświatowego uwzględniają Program Wychowawczo- Profilaktyczny?
- 2) Jaki jest stopień znajomości Programu wśród uczniów, nauczyciel i rodziców?
- 3) W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego?
- 4) Jaki oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań Programu uczniowie i nauczyciele?
- 5) W jaki sposób realizacja tego Programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

6. Metody i narzędzia monitorowania i ewaluacji:

- 1) Semestralna i roczna analiza sytuacji wychowawczej w szkole przygotowana przez pedagogów i wychowawców.
- 2) Analiza dokumentacji szkolnej i osiągnięć szkolnych (dzienników, arkuszy ocen, uwag).
- 3) Analiza osiągnięć szkolnych.
- 4) Analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole i poza nią.
- 5) Analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno - wychowawczej
- 6) Badania kwestionariuszowe – ankieta i analiza wybranych obszarów.
- 7) Wywiady i rozmowy z wybranymi osobami.
- 8) Obserwacja bieżąca zjawisk i zachowań uczniów w szkole.

